

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE DLA KLASY VII

## SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

- sprawdziany pisemne (po rozdziale)
- kartkówki (1-3 ostatnich lekcji)
- odpowiedzi ustne (1-3 ostatnich lekcji)
- zaangażowanie w pracę na lekcji
- pracę w grupach
- przygotowanie prezentacji, plakatów, folderów,
- samodzielne ćwiczenia wykonywane w zeszytcie ćwiczeń i w zeszytcie przedmiotowym, kart pracy,
- udział w konkursach geograficznych, akcjach ekologicznych itp.

## I okres

Dział programowy	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Środowisko przyrodnicze Polski.	Uczeń: - wskazuje na mapie przebieg granic Polski - wymienia sąsiadów Polski -wymienia główne surowce mineralne Polski	Uczeń: -określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski - odczytuje położenie matematyczno-geograficzne wybranych punktów na mapie - zaznacza na mapie konturowej naturalne granice polski i podpisuje sąsiadów -podpisuje na mapie konturowej	Uczeń: - porównuje przebieg średniej temperatury i sumy opadów w różnych rejonach Polski - charakteryzuje elementy klimatu Polski - podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody - charakteryzuje systemy rzeczne Wisły i Odry	Uczeń: - opisuje konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski - wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę - porównuje systemy rzeczne Wisły i Odry z innymi rzekami Europy - wyróżnia najważniejsze cechy głównych gleb Polski- określa wpływ wylesiania	Uczeń: - wykazuje zależności między ruchami górotwórczymi i zlodowaceniami i a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski

		krainy geograficzne, rzeki i jeziora - wymienia formy ochrony przyrody w Polsce -dokonuje obliczeń z wykorzystaniem skali i współrzędnych geograficznych -odczytuje informacje z map tematycznych i poziomicowych -odczytuje informacje z klimatogramów		dorzecza, regulacji koryt, stanu wałów , budowę sztucznych jezior na poziom wezbrań i skutki powodzi -	
--	--	---	--	---	--

## II okres

Rolnictwo i przemysł Polski	Uczeń: - przedstawia podział gospodarki na sektory - wymienia główne uprawy i zwierzęta hodowlane w Polsce - wymienia źródła energii	- opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce - dokonuje podziału źródeł energii na odnawialne i nieodnawialne	Uczeń: - porównuje cechy rolnictwa Polski i innych krajów Europy - analizuje warunki sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych	Uczeń: - rozróżnia główne działy przemysłu - wyjaśnia przyczyny zmian ich struktury - wykazuje wpływ politycznych na gospodarcze	Uczeń: - ocenia możliwość rozwoju gospodarki morskiej w Polsce - podaje przykłady sukcesów polskich firm za granicą
-----------------------------	---	--	---	---	---

Usługi w Polsce.	Uczeń: - zna podział usług - wie co to import a co eksport	Uczeń: - wyróżnia rodzaje transportu i łączności - oblicza saldo bilansu handlu zagranicznego- - przedstawia walory turystyczne wybranego regionu Polski	Uczeń: - charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski - zna głównych partnerów handlowych Polski - określa wpływ walorów przyrodniczych na rozwój turystyki	Uczeń: - podaje przykłady obiektów wpisanych na „Listę UNESCO” - podaje przykłady towarów eksportowanych i importowanych do i z Polski- -wykazuje wpływ przyrodniczych na gospodarcze	
Mój region i moja mała Ojczyzna.	Uczeń: -wskazuje własnego geograficznego na mapie. -zna nazwę województwa i oraz nazwy ich stolic.	Uczeń: -Identyfikuje obszar swojej „małej ojczyzny” (gmina, wieś). - zna źródła informacji o regionie i posługuje się nimi.	Uczeń: Charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych.	Uczeń: Prezentuje główne cechy struktury demograficznej regionu. Przedstawia w formie prezentacji lub plakatu walory turystyczne	Uczeń: - przedstawia wycieczki po własnym regionie.